



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

ASIGNATURA	PENSAMIENTO CRÍTICO		CLAVE	544149	TOTAL DE CRÉDITOS	4.7	HORAS TOTALES	75
CICLO	SEGUNDO	HORAS CON DOCENTE	15		HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL	15	HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	45
ÁREA CURRICULAR	AHP							

COMPETENCIA
<p>Seleccionar y evaluar experiencias de información en diferentes áreas del conocimiento que permitan al estudiante adquirir habilidades y estrategias para la toma de decisiones en el ámbito profesional, social y familiar, a través de la argumentación y el análisis en la solución de problemas, con una actitud de seguridad y congruencia.</p>

NÚMERO	UNIDAD DE CONTENIDO
I	El razonamiento: su significado y sus tipos
II	Estructuras mentales del razonamiento crítico reflexivo
III	Proceso del razonamiento crítico: elementos, estándares y características intelectuales
IV	El pensamiento crítico como la habilidad para el desarrollo de criterios y parámetros de evaluación en la solución de problemas en el ámbito personal, familiar y profesional

UNIDAD DE CONTENIDO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores		
I. El razonamiento: su significado y sus tipos	Aplicar el pensamiento crítico en el desempeño, social laboral y personal	<p>Describir las diferencias entre pensamiento y pensamiento crítico en los actos diarios del ser humano</p> <p>Identificar los tipos de pensamiento de orden superior en su actuar diario</p> <p>Jerarquizar las estructuras de orden superior para discriminar elementos de un contexto de la realidad</p> <p>Describir de forma oral o escrita las diferencias de: El razonamiento crítico y pensamiento crítico</p> <p>Ejemplificar los tipos de pensamiento de orden superior</p>	<p>Pensamiento</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Razonamiento crítico</p> <p>Estructuras de orden superior</p>	<p>Analizar información</p> <p>Comparar información</p> <p>Contrastar información</p> <p>Comunicar claramente sus ideas en forma oral y escrita</p> <p>Pensar clara y ordenadamente</p>	<p>Responsable y honesto con el manejo de la información</p> <p>Cooperativo en el trabajo en equipo</p> <p>Tolerante a las diversas ideas y creencias</p> <p>Aprecia la importancia de utilizar procesos mentales básicos en la vida cotidiana</p> <p>Sensible para considerar diferentes significados de la realidad y contextos cotidianos (cambio de pensamiento)</p>	<p>Actividad colaborativa</p> <p>Redactar ejemplos, de forma clara, del entorno cotidiano</p> <p>Discusión plenaria</p> <p>Debate de la aplicación de estructuras cognitivas</p> <p>Proyecto</p>	<p>Rúbrica de desempeño para:</p> <p>Actividad colaborativa</p> <p>Discusión plenaria</p> <p>Debate</p> <p>(Evidencia en portafolio electrónico)</p> <p>Registro de participación</p>
II. Estructuras mentales del razonamiento crítico reflexivo	Aplicar los procesos mentales básicos que integran el pensamiento crítico reflexivo en el actuar profesional	<p>Diseñar un caso donde se aplique: Análisis de la información Síntesis de la información Evaluación como proceso mental Argumentar de forma oral la importancia de utilizar el</p>	<p>Proceso mental básico del pensamiento crítico-reflexivo</p> <p>Habilidades de pensamiento que permiten contrastar los diferentes contextos de la vida</p>	<p>Redactar ejemplos de pensamiento crítico-reflexivo en distintos contextos de la realidad</p> <p>Expresión clara de forma oral y escrita</p> <p>Argumentar información</p>	<p>Crítico para la toma de decisiones conscientes y deliberadas</p> <p>Empático ante los otros</p> <p>Objetivo en el análisis de la información</p>	<p>Lectura en grupos de casos</p> <p>Ejercicios</p> <p>Exposición de avances</p>	<p>Rúbrica de desempeño para:</p> <p>Ejercicios</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Exposición de resultados</p> <p>(Evidencia en</p>

UNIDAD DE CONTENIDO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores		
		razonamiento crítico en diferentes contextos			Autocrítico en sus acciones		portafolio electrónico)
III. Proceso del razonamiento crítico: Elementos, estándares y características intelectuales	Aplicar el pensamiento crítico-reflexivo en procesos de evaluación y toma de acciones	Aplicar los componentes del pensamiento crítico-reflexivo en un caso práctico	Componentes del pensamiento crítico-reflexivo Procesos de interpretación y evaluación en la toma de decisiones	Solucionar casos complejos y apegados a la realidad Analizar casos apegados a procesos pensamiento crítico para la toma de decisiones Analizar problemas Expresión oral clara Expresión escrita argumentada	Utiliza la utilización del pensamiento crítico como recurso para la toma de decisiones conscientes y deliberadas (Postura crítica) Participativo en el desarrollo de ejemplos colaborativos Reflexivo y con pensamiento crítico	Análisis de información en equipos de trabajo Foros de discusión Solución y exposición de casos Análisis grupal de las soluciones obtenidas	Rúbrica para: Ejercicios grupales Debates Solución de problemas Portafolio electrónico Lista de cotejo para: Proyecto (Evidencia en portafolio electrónico)
IV. El pensamiento crítico: como la habilidad para el desarrollo de criterios y evaluación en la solución de problemas en el ámbito personal, familiar y profesional	Aplicar el pensamiento crítico en la solución de problemas en el ámbito personal, familiar y profesional	Criterios, para analizar y evaluar el pensamiento en el actuar cotidiano Evaluar la aplicación de los componentes del pensamiento crítico-reflexivo Aplicar el pensamiento crítico-reflexivo para la solución de problemas cotidianos	Pensamiento crítico, a partir de juicios de verdad Fuentes de información críticas y apegadas a argumentos Estrategias de solución de problemas basadas en el pensamiento crítico-reflexivo	Argumentar, de forma clara juicios de verdad Resolver problemas de el entorno en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana Analizar argumentos Construir contra argumentos Redactar conclusiones críticas y reflexivas	Crítico como un recurso para la toma de decisiones conscientes y deliberadas	Solución y exposición de casos Análisis grupal de las soluciones obtenidas Cuadros comparativos Mapas mentales Esquemas de procedimientos Redacción de textos	Lista de cotejo para: Esquemas Cuadros comparativos Mapas mentales Rúbrica para: Solución de problemas Proyecto Portafolio electrónico (Evidencia en portafolio electrónico)

EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación:

La evaluación del curso es de carácter integral, acumulativo, formativo, sumativo, participativo y de aplicación continua a los estudiantes durante el desarrollo del curso, por medio del cual se exploran y valoran los avances de las unidades de aprendizaje, a través de la elaboración de trabajos, ensayos, investigaciones, prácticas, participaciones en clase y cualquiera otra forma de evaluación que se estime conveniente.

Cabe señalar que la evaluación del aprendizaje se adaptará a la metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilicen.

Acreditación:

El curso se acredita con tres evaluaciones parciales en las cuales se considerarán tanto las pruebas objetivas como los productos elaborados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>Sitios web especializados Base de datos para casos e información Películas</p>	<p>De Bono, Edward. Aprende a pensar por ti mismo. Edit. Paidós. España. 2009</p> <p>Campos, Arenas. Agustín. Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo. Edit. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2007</p> <p>Ordieres, Alejandro. Formación en el pensamiento crítico. Edit. McGraw Hill. México. 2011</p>	<p>Berger, Peter, Luckman, T. La construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu. Argentina. 2006</p> <p>Fisher, Alec. Critical Thinking: An Introduction. Edit. Cambridge University Press. USA. 2001</p> <p>Nosich, Gerald, M. Learning to Think Things Through: A Guide to Critical Thinking in the Curriculum. Edit. Prentice Hall. USA. 2009</p> <p>Ortiz Gómez, Gloria. Métodos y pensamiento crítico 1: con enfoque en competencias. Edit. Cengage Learning. México. 2010</p> <p>Priestley, Maurren. Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico. Edit. Trillas. México. 2004</p> <p>Savater, Fernando. Las preguntas de la vida. Edit. Ariel. España. 2009</p> <p>Schwartz, L. Bennet, Perfect, Timothy. Applied Metacognition. Edit. Cambridge University Press. USA. 2002</p>