

--

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD: 1.- Ciclo contable.	HORAS: (11/11) 22
---	------------------------------------

OBJETIVO DE LA UNIDAD: El estudiante aprenderá la elaboración del proceso contable para cualquier tipo de empresa para la adecuada presentación de la información financiera.

TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN *	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
		Con Docente	Independientes**
1.1.- Registro de operaciones y la partida doble. 1.2.- Esquemas de mayor. 1.3.- Balanza de comprobación. 1.4.- Registros de ajustes y cierres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte del profesor. (estrategia de recepción) ▪ Discusiones facilitadas por el profesor. (estrategia de interpersonal) ▪ Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes. (estrategia de selección) ▪ Discusiones entre los estudiantes. (estrategia de proceso de grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del marco conceptual y práctico del ciclo contable, dirigido por el profesor. (DD) • Exposición de temas dentro del aula de clase y aplicación y ejecución de ejercicios prácticos en la misma (DD). • Análisis y resolución de problemas sobre empresas reales para resolver dudas y reafirmar los conocimientos adquiridos. (DD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental de temas. (DD) • Lecturas de texto. (DD) • Tareas para resolver. (DD, DC, DI, VG) • Trabajo en equipo sobre marco conceptual para entregar en forma de síntesis. (CE, EL, MI, VG, DC, DI) • Análisis de problemas de empresas reales. (VG, DC, DI)

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS Y/ O SOFTWARE	

- Aula

- Trabajo en el aula (CE)
- Entrega de conjunto de problemas (DD)
- Presentación de casos (DI)
- Exámenes rápidos y parciales (DD)
- Resúmenes de lecturas (VG)

- Pizarrón electrónico
- PowerPoint
- Excel
- Base de datos:
- BMV (Bolsa Mexicana de Valores)*
- Economática

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD:		HORAS: 22(11/11)	
2.- Elaboración de los Estados Financieros Básicos			
OBJETIVO DE LA UNIDAD: El estudiante elaborará los estados financieros básicos para cualquier tipo de empresa para que ésta le sea útil como usuario en las decisiones financieras.			
TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN *	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
		Con Docente	Independientes**
2.1.- Estado de Situación o Balance General 2.2.- Activo, Pasivo y Capital 2.3.- Estado de Resultados o de Ganancia y Pérdida. 2.4.- Estado de Cambio en la Situación Financiera; a base de efectivo. 2.5.- Estado de Cambio en la Situación Financiera; a base de capital de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del profesor. (estrategia de recepción) Discusiones facilitadas por el profesor. (estrategia de interpersonal) Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes. (estrategia de selección) Discusiones entre los estudiantes. (estrategia de proceso de grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del marco conceptual sobre boletines del CINIF (Centro de Investigación y Normas de Información Financiera, México) por parte del profesor. (DD) Elaboración del proceso de registro en hoja de trabajo y cálculo de la balanza de comprobación. (DD, DC, VG) Instrucción dirigida por el docente sobre las diferentes cuentas de activo, pasivo y capital que conforman la estructura de los estados financieros. (VG, DD, DI) Elaboración de los estados financieros con datos de empresas reales. (VG, DD, DC) 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental de temas. (DD) Lecturas de texto. (DD) Tareas para resolver. (DD, DC, DI, VG) Trabajo en equipo sobre marco conceptual para entregar en forma de síntesis. (CE, EL, MI, VG, DC, DI) Análisis de problemas de empresas reales. (VG, DC, DI)

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS Y/ O SOFTWARE
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en el aula (CE) Entrega de conjunto de problemas (DD) Presentación de casos (DI) Exámenes rápidos y parciales (DD) Resúmenes de lecturas (VG) 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón electrónico PowerPoint Excel <p>Base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> BMV (Bolsa Mexicana de Valores)* Economática

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD: 3.- Elaboración de Estado de Resultados para empresas industriales y la contabilidad de costos.	HORAS: (12/12) 24
OBJETIVO DE LA UNIDAD: El estudiante explicará la aplicación de los procesos de producción y la aplicación de la contabilidad de costos para la toma de decisiones en empresas industriales.	

TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN *	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
		Con Docente	Independientes**
<p>3.1.- La contabilidad de costos y su proceso de registro.</p> <p>3.2.- Los costos y la elaboración del estado de resultados para empresas industriales.</p> <p>3.3.- Estudio de los elementos del costo.</p> <p>3.4.- Costo de producción y venta.</p> <p>3.5.- Análisis de costo – volumen – utilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte del profesor. (estrategia de recepción) ▪ Discusiones facilitadas por el profesor. (estrategia de interpersonal) ▪ Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes. (estrategia de selección) ▪ Discusiones entre los estudiantes. (estrategia de proceso de grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le enseñará a calcular los costos de producción y venta para las empresas industriales y se establecerá la estructura del costo de los productos para elaborar el estado de resultados, graficar el punto de equilibrio y determinar su margen de contribución. Esta instrucción se hará por parte del docente; haciendo ejercicios prácticos de empresas reales exponiendo los temas en forma de mapas conceptuales y reafirmando los conocimientos con tareas y trabajos para resolver dentro de la aula de clase. (DD, VG, DC, DI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental de temas. (DD) • Lecturas de texto. (DD) • Tareas para resolver. (DD, DC, DI, VG) • Trabajo en equipo sobre marco conceptual para entregar en forma de síntesis. (CE, EL, MI, VG, DC, DI) • Análisis de problemas de empresas reales. (VG, DC, DI)

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS Y/ O SOFTWARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula (CE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón electrónico

- Aula

- Entrega de conjunto de problemas (DD)
- Presentación de casos (DI)
- Exámenes rápidos y parciales (DD)
- Resúmenes de lecturas (VG)

- PowerPoint
- Excel

Base de datos:

- BMV (Bolsa Mexicana de Valores)*
- Economía

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD: 4.- Análisis e interpretación de estados financieros y aplicación de razones financieras para una adecuada toma de decisiones.		HORAS: (11/11) 22	
OBJETIVO DE LA UNIDAD: El estudiante conocerá la clasificación de los estados financieros y aplicará sobre ellos las razones financieras y el análisis técnico de empresas industriales, comerciales y de servicios para interpretar la información financiera y establecer estrategias para la buena toma de decisiones.			
TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN *	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
		Con Docente	Independientes**
4.1.- Estados financieros Clasificados. 4.2.- Análisis Financiero Fundamental. 4.3.- Análisis Financiero Técnico. 4.4.- Punto de Equilibrio. 4.5.- Razones Financieras: 4.5.1 Liquidez 4.5.2 Rotación 4.5.3 Apalancamiento 4.5.4 Rentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte del profesor. (estrategia de recepción) ▪ Discusiones facilitadas por el profesor. (estrategia de interpersonal) ▪ Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes. (estrategia de selección) ▪ Discusiones entre los estudiantes. (estrategia de proceso de grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar la base de datos de la BMV o de la base Economática y llevarlos a los laboratorios de cómputo con el propósito de aplicar el análisis técnico e interpretar el análisis fundamental de empresas reales mexicanas y establecer o proponer nuevas estrategias financieras. • Coordinados por el profesor, trabajos en equipo para interpretar y analizar la información financiera de empresas mexicanas con el propósito de resolver dudas y verificar avances de los temas aprendidos. (VG, EM, EL, DD, DC, DI, MI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental de temas. (DD) • Lecturas de texto. (DD) • Tareas para resolver. (DD, DC, DI, VG) • Trabajo en equipo sobre marco conceptual para entregar en forma de síntesis. (CE, EL, MI, VG, DC, DI) • Análisis de problemas de empresas reales. (VG, DC, DI)

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS Y/ O SOFTWARE
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula (CE) • Entrega de conjunto de problemas (DD) • Presentación de casos (DI) • Exámenes rápidos y parciales (DD) • Resúmenes de lecturas (VG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón electrónico • PowerPoint • Excel <p>Base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BMV (Bolsa Mexicana de Valores)* • Economía

*** Incluir el desarrollo de habilidades de investigación en caso de ser pertinente.**

**** Desarrollo de proyectos de investigación**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

ELIZONDO, López Arturo. El Proceso Contable I, II, III. Thompson. México. 2004.

INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PÚBLICOS DE MÉXICO A.C. Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. 20ª Ed. IMCP. México. 2004.

GAYLE Rayburn, Leticia. Administración y contabilidad de costos. Mc. Graw Hill. México. 2004.

COMPLEMENTARIA:

Cinif. (2004). *Boletines del marco conceptual teórico*. México.

Hornngren, Charles.(2000). *Contabilidad de Costos: Un enfoque gerencial*. Novena edición. Prentice Hall.*

Elizondo López Arturo, (2004). *El Proceso Contable I, II, III* México: Edit. Thompson.

Instituto Mexicano de Contadores Publicos de Mexico, A.C. *Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados*.

Gayle, Rayburn Leticia. (2004). *Administración Y Contabilidad de Costos* México: Edit. Mc. Graw Hill.



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LICENCIATURA
PRAXIS MES XXI

ASIGNATURA: CONTABILIDAD PARA INGENIERIA

CLAVE: 534501

PERFIL DOCENTE							
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PROFESIÓN	EXPERIENCIA PROFESIONAL			EXPERIENCIA DOCENTE		
		ÁREA	ACTIVIDADES	AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	ASIGNATURAS	AÑOS Y/O SEMESTRES
Maestría en Contaduría o Administración	Contador o Administrador o Ingeniero Industrial	Procesos de Producción y Departamento de Costos o Departamento de Contabilidad y Finanzas	Ingeniero Industrial que intervenga en la elaboración del Presupuesto.	5	Licenciatura	Contabilidad Financiera	2 años
			Administrador y contador con experiencia en el departamento de Contabilidad y costos.	2		Maestría	Contabilidad de Costos
						Presupuestos	1 año

OTROS CONOCIMIENTOS DESEABLES:

Contar con al menos 6 cursos de una Maestría y / o Doctorado en el área de la asignatura.

